

## Les caractéristiques clés appuyant les objectifs de CO-OP

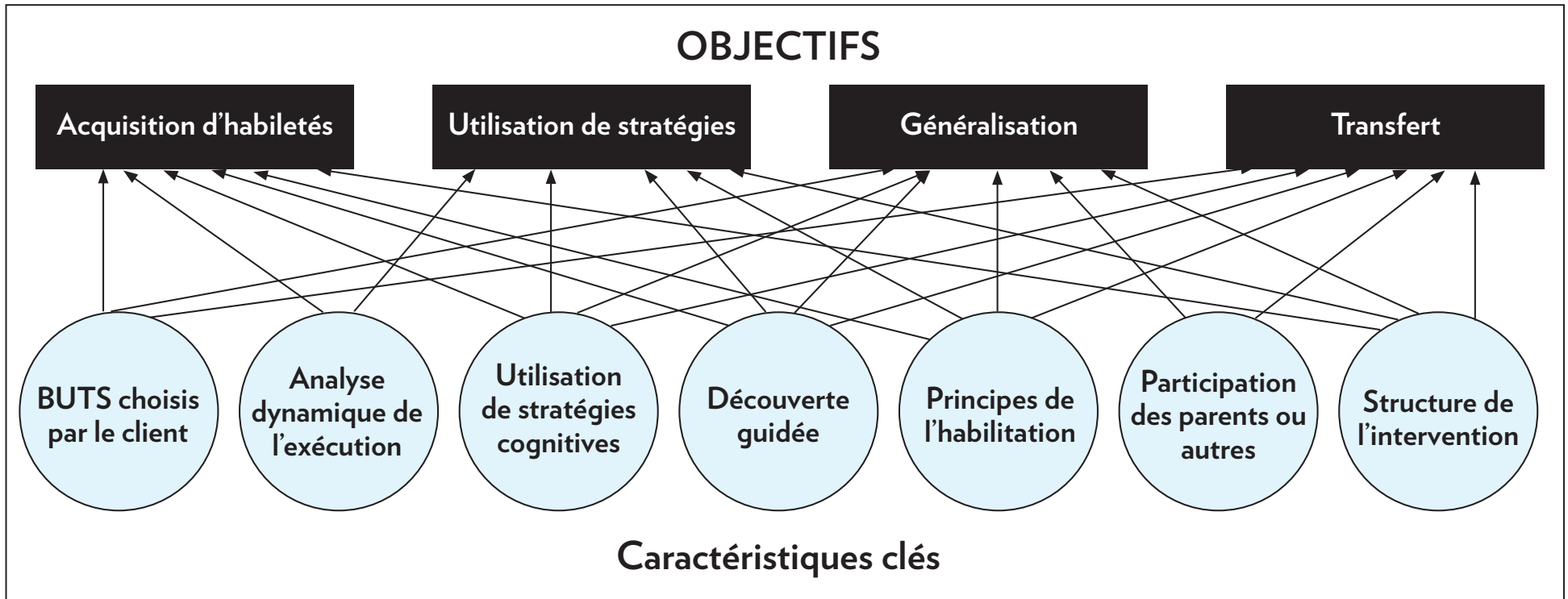
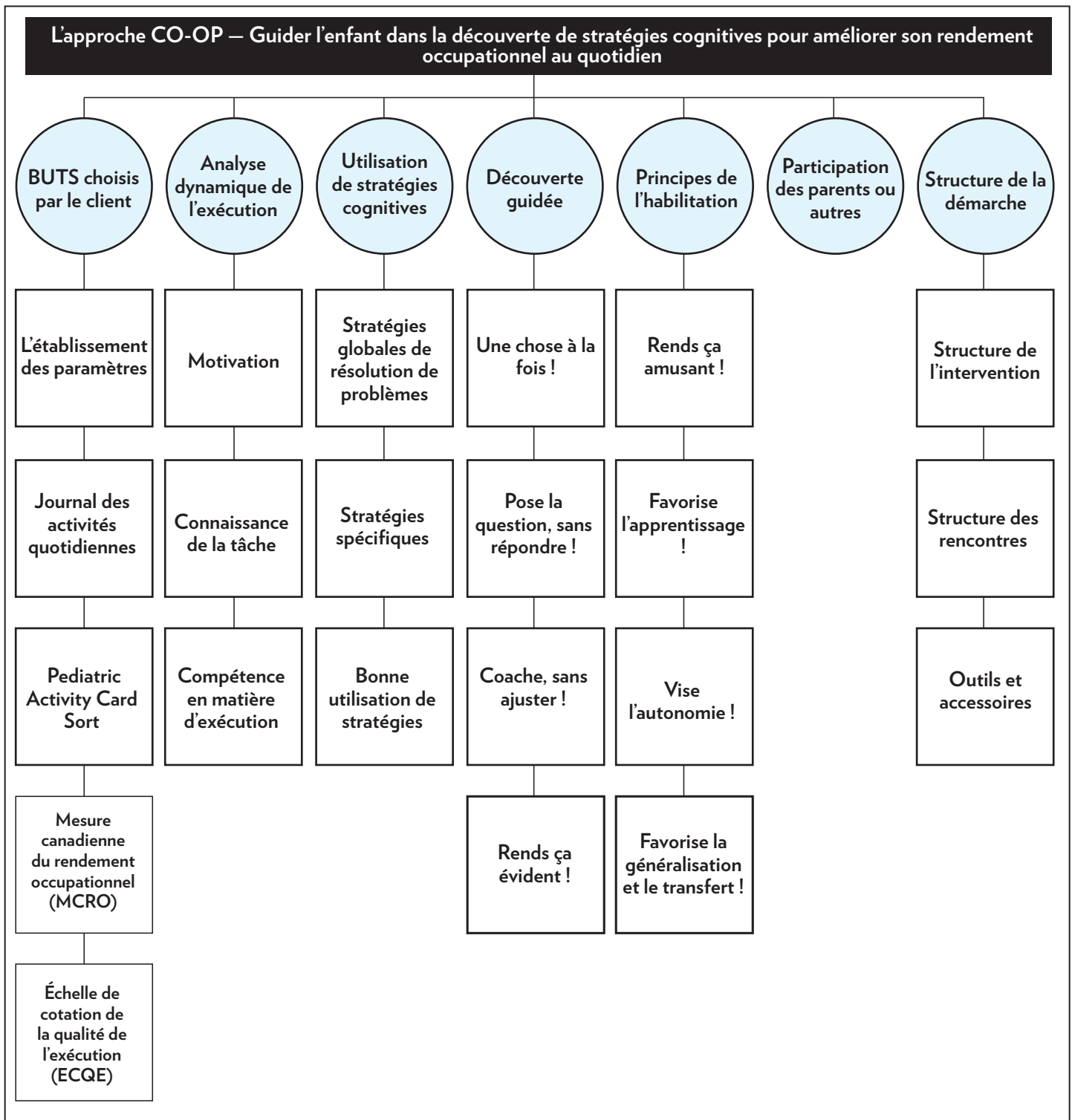


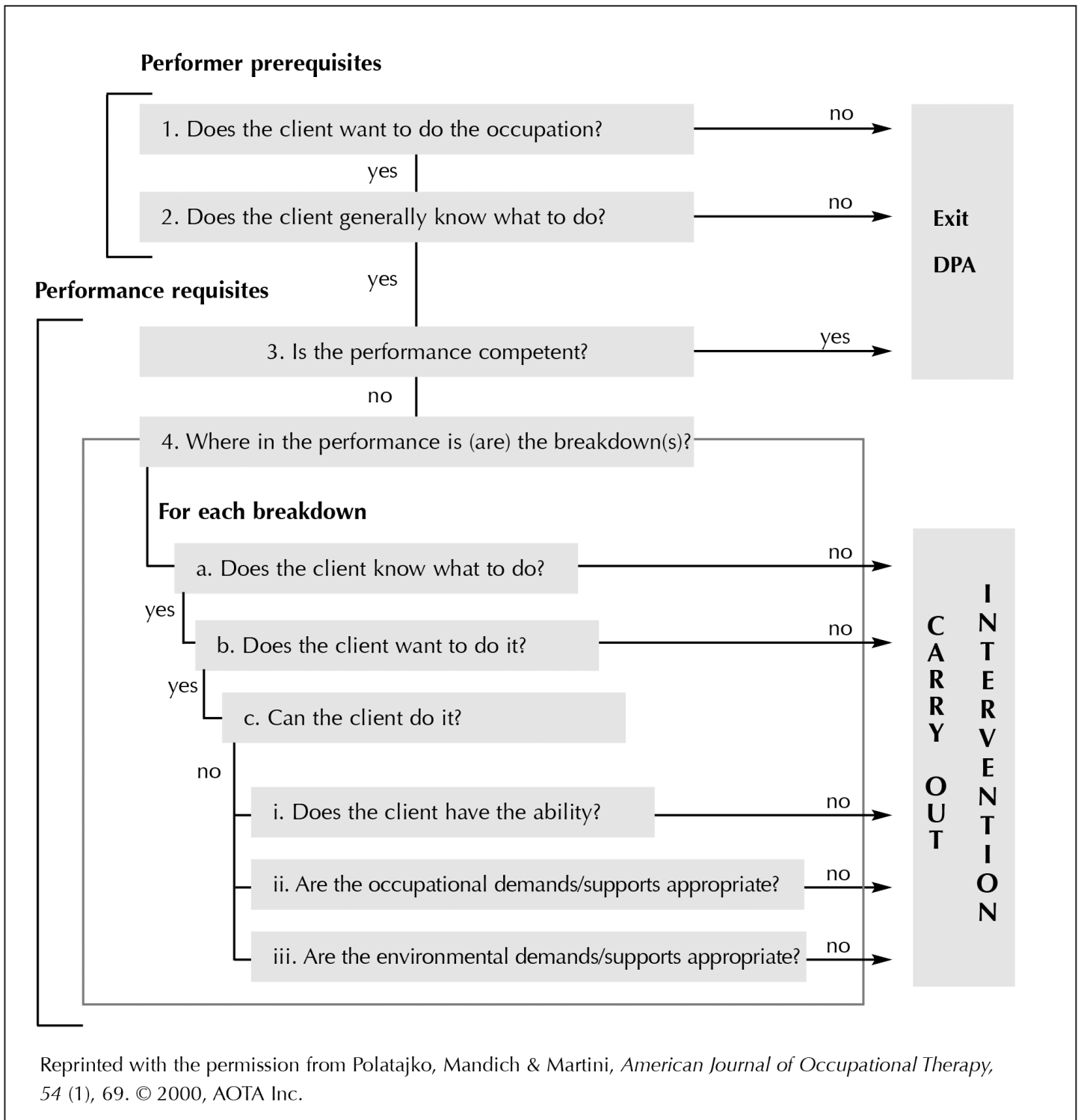
Figure 10. Habilitier les enfants à l'occupation : L'approche CO-OP – Guider l'enfant dans la découverte de stratégies cognitives pour améliorer son rendement occupationnel au quotidien © ACE 2017.

## Les principales caractéristiques de l'approche CO-OP



**Figure 11.** Habilitier les enfants à l'occupation : L'approche CO-OP – Guider l'enfant dans la découverte de stratégies cognitives pour améliorer son rendement occupationnel au quotidien © ACE 2017.

## L'Arbre de décisions de l'Analyse dynamique de l'exécution



**Figure 12.** Habilitier les enfants à l'occupation : L'approche CO-OP – Guider l'enfant dans la découverte de stratégies cognitives pour améliorer son rendement occupationnel au quotidien © ACE 2017.

# Journal des activités quotidiennes

Nom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

7 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22 h \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Figure 24. Habilitier les enfants à l'occupation : L'approche CO-OP – Guider l'enfant dans la découverte de stratégies cognitives pour améliorer son rendement occupationnel au quotidien © ACE 2017.

Échelle de cotation de la qualité de l'exécution (ECQE) : Partie A – Échelle de cotation graduée de 1 à 10

Nom \_\_\_\_\_

Thérapeute \_\_\_\_\_

Date – Pré-test \_\_\_\_\_ Date – Post-test \_\_\_\_\_

BUTS	Aucun critère										Tous les critères										COMMENTAIRES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. _____	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	_____
2. _____	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	_____
3. _____	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	_____

Figure 25. Habilitier les enfants à l'occupation : L'approche CO-OP – Guider l'enfant dans la découverte de stratégies cognitives pour améliorer son rendement occupationnel au quotidien © ACE 2017.

Échelle de cotation de la qualité de l'exécution (ECQE) : Partie B – Échelle mesurant la magnitude du changement

Nom \_\_\_\_\_

Thérapeute \_\_\_\_\_

Date – Pré-test \_\_\_\_\_ Date – Post-test \_\_\_\_\_

Date – Magnitude du changement \_\_\_\_\_

BUTS	Pas de changement											COMMENTAIRES			
	Régression					Amélioration									
	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5				
1. _____	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	_____			
2. _____	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	_____			
3. _____	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	_____			

Figure 26. Habilitier les enfants à l'occupation : L'approche CO-OP – Guider l'enfant dans la découverte de stratégies cognitives pour améliorer son rendement occupationnel au quotidien © ACE 2017.

## a. La Fiche de l'Analyse dynamique de l'exécution

Nom _____		Pré-test, date _____	
Thérapeute _____		Post-test, date _____	
BUT occupationnel _____			
<b>I Prérequis du client</b>			
1. Le client veut-il faire la tâche ou l'activité ?	<b>NON</b>		<b>OUI</b>
	1	2	3
	4	5	6
	7	8	9
	10		
2. Est-ce que le client sait globalement ce qu'il faut faire ?	<b>NON</b>		<b>OUI</b>
	1	2	3
	4	5	6
	7	8	9
	10		
<b>II Prérequis quant à l'exécution</b>			
3. Évaluation de l'exécution	<b>NON</b>		<b>OUI</b>
	1	2	3
	4	5	6
	7	8	9
	10		
<b>III Identification des points d'échec</b>			
<b>4. Les points d'échec dans l'exécution</b>	<b>Point d'échec 1</b>		<b>Point d'échec 2</b>
	<b>Point d'échec 3</b>		
	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
a) Le client sait-il comment ?	1	2	3
	4	5	6
	7	8	9
	10		
b) Le client veut-il?	1	2	3
	4	5	6
	7	8	9
	10		
c) Le client peut-il?	1	2	3
	4	5	6
	7	8	9
	10		

**Figure 27a.** Habilitier les enfants à l'occupation : L'approche CO-OP – Guider l'enfant dans la découverte de stratégies cognitives pour améliorer son rendement occupationnel au quotidien © ACE 2017.

## b. La Fiche de l'Analyse dynamique de l'exécution

IV Particularités de la stratégie d'intervention																														
Points d'échec dans l'exécution (Voir question 4)	Point d'échec 1					Point d'échec 2					Point d'échec 3																			
5a) Le client a-t-il les capacités requises ?	NON					OUI					NON					OUI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b) Peuvent-elles être améliorées ?	NON		OUI			S.O.			NON		OUI			S.O.			NON		OUI			S.O.								
c) Intervention	_____					_____					_____																			
	_____					_____					_____																			
6a) Quelles sont les exigences occupationnelles ?	_____										_____																			
b) Peuvent-elles être modifiées ?	NON		OUI			S.O.			NON		OUI			S.O.			NON		OUI			S.O.								
c) Intervention	_____					_____					_____																			
	_____					_____					_____																			
7a) Quelles sont les exigences environnementales ?	_____										_____																			
b) Peuvent-elles être modifiées ?	NON		OUI			S.O.			NON		OUI			S.O.			NON		OUI			S.O.								
c) Intervention	_____					_____					_____																			
	_____					_____					_____																			

Figure 27b. Habiller les enfants à l'occupation : L'approche CO-OP – Guider l'enfant dans la découverte de stratégies cognitives pour améliorer son rendement occupationnel au quotidien © ACE 2017.



# Aide-mémoire illustré « BUT-PLAN-FAIRE-VÉRIFIER »

**But :**



---

---

---

---

**Plan :**



---

---

---

---

**Faire :**



---

---

---

---

**Vérifier :**



---

---

---

---

## Fiche d'observation des stratégies (pour la thérapeute)

Observation		Commentaires
<b>Stratégie globale</b>		
But		
Plan		
Faire		
Vérifier		
<b>Stratégies spécifiques</b>		
Position du corps		
Particularités et modifications de la tâche		
Sentir le mouvement		
Verbalisation mnémonique du mouvement		
Script verbal		
Compléter les connaissances de la tâche		
Porter l'attention à la tâche		
<b>Types de guidance</b>		
Guidance verbale (thérapeute)		
L'autoguidance verbale (enfant)		
Commentaires et descriptions		

## Fiche d'observation des stratégies (pour la thérapeute)

Découverte guidée		Commentaires
Une chose à la fois		
Pose la question, sans répondre !		
Coache, sans ajuster !		
Rends ça évident !		
<b>Les principes de l'habilitation</b>		
Rends ça amusant !		
Favorise l'apprentissage !		
Vise l'autonomie !		
Favorise la généralisation et le transfert !		
<b>Les techniques</b>		
Main-sur-main		
Enseignement direct		
Enchaînement		
Faciliter l'exécution à l'aide d'indices		
Interroger		
Comparaisons et contrastes		
Faire et expérimenter		
Modelage		
Façonnage		
Estompage		
Autres		

# Utiliser des stratégies



L'utilisation de stratégies est une excellente façon d'optimiser le rendement occupationnel, quels que soient les exigences ou l'environnement de la tâche. Les stratégies peuvent être généralisées et transférées à de nouvelles situations et peuvent être utilisées même lorsque la thérapeute n'est pas là pour aider !

La thérapeute peut aider les enfants à apprendre comment développer des stratégies en se servant d'une approche verbale appelée le dialogue intérieur. Les enfants comprennent comment évaluer leur rendement personnel et comment résoudre leurs problèmes. Lorsque tu comprends comment t'en servir, tu l'utilises tout le temps !

## Stratégies spécifiques

### Thérapeute

Position du corps

Porter attention à la tâche

Sentir le mouvement

Verbalisation mnémonique

Script verbal

### Client

« Je vérifie ma chaise »

« Je reste concentré »

« J'écris dans les airs »

« Bâton, bulle, bulle »

« Drible et lance ! »



## Une stratégie globale

Ce dont les enfants peuvent se servir lorsqu'ils s'autoévaluent

**BUT** — Qu'est-ce que je veux faire ?

**PLAN** — Comment vais-je le faire ?

**FAIRE** — Effectuer le plan !

**VÉRIFIER** — Mon plan a-t-il bien fonctionné ?



# Conseils pour les activités à l'école et dans les loisirs

## Suis-je correctement positionné ?

- Je m'assois les pieds à plat sur le sol et les coudes confortablement appuyés sur mon pupitre.
- Je suis assis droit et les quatre pieds de la chaise sont bien à plat sur le sol.
- Je m'assure qu'une main est « la-main-qui-fait » et l'autre « la-main-qui-aide-la-main-qui-fait » pour améliorer la coordination bilatérale des mains. La « main-qui-fait » est celle qui écrira, mangera, etc., et la « main-qui-aide-la-main-qui-fait » tiendra l'assiette, la feuille, etc.



## Pour accomplir les tâches et activités

- Le pupitre devrait être propre et bien rangé.
- Il faut avoir suffisamment de temps pour commencer et achever une activité, et être conscient que des activités peuvent prendre un peu plus de temps que d'autres.
- Séparer les instructions en petites étapes simples et donner de nouvelles informations en petites portions.
- Obtenir que l'enfant répète les étapes après vous, afin de vous assurer de sa compréhension.
- Prendre des pauses aux vingt minutes.

## D'autres conseils

- Un dictaphone peut épargner du temps et de l'énergie.
- Pratiquer la clavographie aidera à sauver de l'énergie et sera bénéfique plus tard.
- Utiliser la technique du « main-sur-main » pour pratiquer un nouveau mouvement et essayer de tracer avec l'enfant le mouvement dans les airs.
- Les enfants plus âgés peuvent se servir d'un logiciel de reconnaissance vocale comme Dragon<sup>MD</sup> NaturallySpeaking.
- Fournir à l'enfant des feuillets d'écriture ou des reprographies pour réduire les exigences d'écriture.
- Être le scribe ou la secrétaire de l'enfant quand l'objectif de l'activité se situe sur le plan du contenu ou de la génération de nouvelles idées.
- Participer à une variété de sports tels le patinage et le ski pour le plaisir et pour améliorer l'estime de soi.

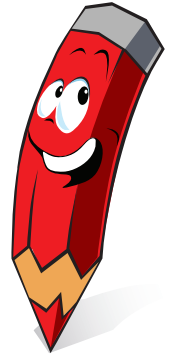


**Ne pas oublier l'autoévaluation**

# Conseils pour une meilleure écriture

## Rendre l'écriture amusante !

- Écrire sur un tableau avec un doigt mouillé.
- Utiliser de gros crayons de couleur pour une écriture avec un outil de plus grandes dimensions.
- Écrire sur du papier en relief ou utiliser de la colle brillante pour définir les traits (les trottoirs) afin que les lettres restent entre ceux-ci.
- Sentir le mouvement de la forme des lettres en écrivant dans les airs.
- Utiliser du papier de différentes couleurs captivantes.
- Utiliser des outils qui sont drôles pour écrire, tel que des crayons-feutres à deux bouts, des craies à trottoir, ou de la peinture.
- Essayer les crayons-poussoirs quand l'enfant appuie trop lourdement sur son crayon.
- Des feuilles avec des lignes médianes en pointillé peuvent être de bons repères visuels.
- Écrire une phrase sur un sujet choisi par l'enfant.



## Ne pas oublier l'autoévaluation

écrire

- Est-ce que mes lettres sont assises sur les traits ?
- Est-ce que je tiens mon crayon légèrement ?
- Est-ce que les espaces entre les lettres sont similaires ?
- Est-ce que mes lettres commencent à la marge rouge ?
- Est-ce que mes grandes lettres prennent tout l'espace ?
- Est-ce que mes lettres minuscules prennent la moitié de l'espace ?
- Suis-je assis correctement ?



## La liste de vérification de la thérapeute

- **Posture** : la chaise bien installée, la feuille placée au centre près du corps, et la chaise et le pupitre à la bonne hauteur.
- **Prise du crayon** : encourager l'utilisation d'un adaptateur à prise tridigitale dynamique pour augmenter le contrôle de la motricité fine.
- **Compréhension** : s'assurer que l'enfant comprend les aspects cognitifs et moteurs de la formation des lettres.

L'approche CO-OP certificat de réussite

# Félicitations

---

**Pour avoir atteint tes BUTS :**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
Ta thérapeute CO-OP

\_\_\_\_\_  
Date