

QU'EST-CE QUE LA RÉADAPTATION PÉDIATRIQUE?

Tous les enfants ont le droit de participer pleinement au monde dans lequel ils et elles vivent, jouent et apprennent¹. La réadaptation pédiatrique vise à soutenir le développement, les soins et la participation des enfants à des activités nécessaires et significatives par l'entremise de services de travail social, de loisirs thérapeutiques, de physiothérapie, d'ergothérapie ou d'orthophonie. Les services pédiatriques sont fournis de la naissance à l'âge adulte (généralement entre 16 et 19 ans), ou à un âge déterminé par la province où l'enfant reçoit des soins. Les raisons pour lesquelles les enfants peuvent avoir besoin de services de réadaptation pédiatrique sont les suivantes :

- Une blessure, un événement ou un état qui affecte leur développement physique, cognitif ou émotionnel, entraînant la nécessité d'une intervention thérapeutique ou d'un équipement adapté.
- Des difficultés à acquérir une habileté occupationnelle (par exemple, tenir un crayon pour aller à l'école), sans antécédents de blessure ou d'affection.

Parmi les pathologies observées en réadaptation pédiatrique figurent le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité, le trouble du spectre de l'autisme, paralysie cérébrale, le syndrome de Down, la dystrophie musculaire, les troubles génétiques, le trouble du traitement sensoriel, la dysrégulation émotionnelle et l'anxiété¹. En outre, les inégalités sociales telles que le sans-abrisme et les questions de genre peuvent avoir un impact sur le développement de l'enfant, la participation occupationnelle et, par conséquent, le mieux-être de l'enfant.

LE RÔLE DE L'ERGOTHÉRAPIE EN PÉDIATRIE

L'ergothérapie peut contribuer à la santé, au mieux-être, au développement et à l'intégration des enfants en leur permettant de participer à des activités nécessaires et utiles¹. Les occupations de l'enfance (par exemple, les devoirs et les tâches ménagères) favorisent le développement de l'indépendance personnelle, la productivité et la participation à des activités de loisirs². Le jeu est la principale occupation de l'enfance; il joue un rôle essentiel dans le développement de l'enfant et l'acquisition de compétences.

Lorsqu'ils travaillent avec des enfants, les ergothérapeutes appliquent des principes centrés sur l'enfant et la famille. Une approche centrée sur la famille reconnaît que l'enfant fait partie d'une unité familiale qui exerce une influence réciproque sur la capacité de chacun à participer à des activités. Une approche centrée sur l'enfant reconnaît le droit de l'enfant à être activement impliqué dans les processus relatifs à sa santé. Pour obtenir les résultats souhaités, il est important de trouver un équilibre entre les priorités définies par les parents de l'enfant tout en collaborant avec l'enfant pour répondre à ses besoins¹.

Les mots en F (en anglais) pour le développement de l'enfant se concentrent sur six domaines clés du développement de l'enfant et promeuvent des concepts holistiques, centrés sur la famille et fondés sur les forces³. Les mots-clés sont utilisés comme cadre d'orientation dans le travail avec les enfants handicapés et leurs familles :

- Le fonctionnement : se réfère à ce que les gens font - comment les choses sont faites n'est pas ce qui est important.
- La famille : représente l'environnement essentiel de tous les enfants et de tous les jeunes
- La forme physique : se réfère au mieux-être physique et mental
- L'amusement (*fun*) : comprend les activités que les gens apprécient
- Les amis (*friends*) : se réfère aux amitiés nouées avec d'autres personnes
- Le futur : c'est le sens de la vie

Voici quelques exemples du rôle de l'ergothérapeute en pédiatrie^{1,2,4-6} :

Développement

- Effectuer des dépistages du développement et aider les enfants à franchir les étapes de leur développement.
- Aider les enfants à surmonter les obstacles qui les empêchent de participer à des tâches adaptées à leur âge, comme l'éducation ou le jeu. Il peut s'agir d'adapter l'environnement, d'enseigner des compétences, d'adapter la tâche et/ou de fournir de l'équipement d'assistance.
- Aider les enfants à développer les compétences motrices, visuelles, cognitives et socioémotionnelles nécessaires pour optimiser leur fonctionnement dans l'environnement dans lequel ils vivent et jouent.
- Favoriser le développement des aptitudes manuelles, y compris la préhension, la motricité fine et la manipulation. Cela peut également aider à surmonter les problèmes d'écriture.

¹ For the purposes of this document, "children" refers to individuals between the ages of 0-19

Activités quotidiennes

- Analyser les activités pour déterminer les raisons pour lesquelles un enfant peut rencontrer des difficultés dans ses activités quotidiennes.
- Aider les enfants à s'occuper d'eux-mêmes, notamment en mangeant, en allant aux toilettes, en prenant soin de leur hygiène, en s'habillant et en dormant.
- Évaluer et résoudre les problèmes sensoriels
- Évaluer et résoudre les problèmes d'alimentation, ce qui peut inclure le positionnement, les problèmes sensoriels et la formation de la personne qui s'occupe de l'enfant.
- Prescrire des appareils d'assistance pour favoriser la participation
- Aider à apporter des modifications, des mesures d'adaptation et des adaptations aux environnements existants dans lesquels l'enfant vit, apprend et joue.
- Assurer l'éducation et la formation des membres de l'équipe soignante de l'enfant en ce qui concerne l'état de l'enfant, l'équipement prescrit ou l'intervention.

Apprentissage

- Aider les membres du corps enseignant à adapter ou à modifier les programmes scolaires et les activités de groupe pour favoriser l'inclusion
- Aider les enfants à accéder à tous les domaines du programme d'études, à se préparer et à participer aux activités scolaires afin qu'ils remplissent leur rôle d'élèves.

Mobilité et jeu

- Utiliser le jeu dans le cadre de l'intervention pour développer des compétences ludiques et/ou pour aborder et développer des compétences dans d'autres domaines du développement.
- Évaluer et répondre aux besoins en matière de mobilité et de positionnement pour favoriser la participation aux activités, la santé et la sécurité

Habilités émotionnelles et sociales

- Soutenir les enfants lors des grandes transitions de la vie
- Offrir des programmes et des services qui favorisent une meilleure santé émotionnelle dans les écoles et les autres lieux où les enfants passent du temps.
- Aider les enfants ayant des antécédents de traumatisme en utilisant des modalités de psychothérapie, y compris la psychothérapie basée sur l'activité
- Enseigner aux enfants des stratégies d'autorégulation et des techniques d'adaptation.

Dans tous les contextes, les ergothérapeutes travaillent en collaboration avec les proches aidants pour identifier les priorités, mettre en œuvre les interventions et contrôler l'efficacité des interventions au fil du temps. En outre, étant donné que l'achèvement des interventions à domicile est crucial pour obtenir des résultats positifs, un rôle important dans ce domaine de pratique est le coaching/la consultation auprès des parents.

RÉFÉRENCES

1. SSOT. (2020). Occupational therapy for children in Saskatchewan. <http://tinyurl.com/3cvk6cbr>
2. Novak, I., & Honan, I. (2019). Effectiveness of pediatric occupational therapy for children with disabilities: a systematic review. *Australian Occupational Therapy Journal*, 66, 258-273.
3. Rosenbaum, P., & Gorter, J. (2012). The 'F-words' in childhood disability: I swear this is how we should think! *Child: care, health and development*, 38, 457-463.
4. Riley, B. et al. (2021). Role of OT in pediatric primary care: promoting childhood development. *AJOT*, 75.
5. Wagenfeld, A., et al. (2016). *Foundations of pediatric practice for the OTA: Second Edition*. Slack, Incorporated.
6. Brooks, B., & Bannigan, K. (2021). Occupational therapy interventions in child and adolescent mental health to increase participation: a mixed methods systematic review. *BJOT*, 84. doi.org/10.1177/03080226211008718

Tous les Documents de pratique sur l'ergothérapie ont été élaborés et révisés en collaboration avec divers ergothérapeutes ayant une expérience vécue et une expertise dans les domaines de pratique respectifs. Pour tout commentaire, veuillez contacter practice@caot.ca.